



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В. Новикова

«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- 35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Изучение и анализ систем, технологий, программ	4
Составление аналитической таблицы	3
Изучение документов, программ, рекомендаций	6
Поиск, анализ и систематизация информации	6
Оформление презентации	2
Составление таблиц	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя			20	
Тема 1.1. Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования	Содержание учебного материала 31 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;		2	
	1.	Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира		
	2.	Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения		1
	3.	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна		
	4.	Детские сады Ф. Фребеля		
	5.	Определение педагогических возможностей использования системы Ф. Фребеля в организации работы дошкольных учреждений и воспитании детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
	1. Поиск, анализ и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом и выбор наиболее эффективных методик и систем дошкольного образования для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития			
Тема 1.2. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов	Содержание учебного материала 31 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; 33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;		2	
	1.	Монтессори-педагогика: методы, приемы, методика, формы организации обучения и		

		воспитания дошкольников; принципы педагогики Монтессори; особенности педагогической деятельности воспитателя, педагогические факты и явления;		1
	2.	Основные направления развития ребенка в системе Монтессори: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность, умения самостоятельно работать, умения учиться.		
	3.	Развивающая среда в системе М. Монтессори: дидактические пособия; предметы быта; роль взрослого в организации и освоении ребенком подготовленной среды		
	4.	Вальдорфский детский сад: цель и задачи воспитания детей, специфика методов, приемов, методики и форм организации воспитания и обучения в вальдорфской педагогике, особенности педагогической деятельности воспитателя		
	5.	Внедрение системы М. Монтессори и вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании. Педагогические возможности использования методов, приемов, методики в работе с дошкольниками		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		2	
	2. Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов: анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений с точки зрения вальдорфской педагогики			
Тема 1.3. Освоение современного зарубежного опыта дошкольного образования	Содержание учебного материала 31 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; 32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; 33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.		2	
	1.	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования: дошкольное образование в Европе; детские сады в США; особенности дошкольного образования в Японии, система дошкольного образования в Китае		
	2.	Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности		
	3.	Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца», особенности педагогической деятельности, педагогические факты и явления		1
	4.	Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений		

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
	1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе и выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста			
Тема 1.4. Развитие отечественного дошкольного образования	Содержание учебного материала 31 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;		2	
	1.	Истоки дошкольного образования: народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России; педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		
	2.	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)		1
	3.	Отечественный опыт дошкольного образования: детские сады А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек; детские сады советского периода; современные дошкольные учреждения; инновационные дошкольные учреждения; альтернативные формы дошкольного образования		
	4.	Реализация идей классиков дошкольного образования в современном дошкольном образовании, определение педагогических возможностей их методов, методик обучения и воспитания дошкольников		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
	1. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»			
Тема 1.5. Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного	Содержание учебного материала 31 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; 32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;		2	

образования	1.	Система общественного дошкольного образования в России: организация сети разных типов дошкольных учреждений; развитие теории и практики дошкольного образования в советский период		1
	2.	Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию: структура, содержание, особенности, преемственность		
	3.	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования: идеи гуманизма, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
	1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте отечественного дошкольного образования для подготовки сообщения			
	Тема 1.6. Освоение современных технологий и программ дошкольного образования		2	
	Содержание учебного материала 33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; 35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;			
	1.	1 Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования; государственная политика в области дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе		
	2.	3 Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие		
	3.	Специфика методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в развивающем обучении и личностно-ориентированной педагогике		1
	4.	Выявление специфики подходов, методов, приемов, средств воспитания и обучения детей в содержании вариативных программ		
	5.	Внедрение вариативных программ дошкольного образования: этапы внедрения и реализации программ		

	6.	Внедрение альтернативных форм дошкольного образования: проблемы, перспективы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		2	
	1. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и Интернет-ресурсов			
Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении			32	
Тема 2.1. Определение содержания и условий организации педагогического процесса	Содержание учебного материала 32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;		2	
	1.	Педагогический процесс в ДОУ: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации		
	2.	Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления		
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		
	4.	Анализ педагогических проблем, способы их решения		2
	5.	Профессиональное самообразование и саморазвитие, способы повышения эффективности педагогической деятельности		
	6.	Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: закон «Об образовании», , Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО)		
	7.	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды		

		ДОУ, их специфика		
	8.	Установление соответствия содержания реализуемой программы типу и виду ДОУ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №1, 2 У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		4	
	1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе просмотренного видеосюжета			
	2. Решение педагогических ситуаций и выявление особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		3	
	1. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ			
	2. Анализ опыта работы воспитателя, представленного в видеосюжете по предложенной схеме			
Тема 2.2. Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;		2	
	1.	Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		
	2.	Классификация методов: методы обучения, методы воспитания; игровые, практические, наглядные, словесные методы		1
	3.	Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей		

	4.	Определение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №3 У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		4	
	1. Анализ использования методов и приемов обучения и воспитания в процессе непосредственно образовательной деятельности.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		2	
Тема 2.3. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	Содержание учебного материала 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; 35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;		2	
	1.	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников		
	2.	Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых		
	3.	Способности: общие и специальные способности		
	4.	Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности		
	5.	Освоение технологии ТРИЗ		2
	Лабораторные работы		-	

	Практическое занятие №4 У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; 3. Разработка конспектов занятий по технологии ТРИЗ с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.4. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала 32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; 33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;		2	1
	1.	Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства		
	2.	Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие»: цель, концептуальная основа, структура программы		
	3.	Использование методического обеспечения программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет»		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка презентации программы «Развитие» с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов		1	
Тема 2.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала 35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;		2	

дошкольников	1.	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход		1
	2.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		
	3.	Дифференциация и индивидуализация в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий		
	4.	Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики		
	5.	Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №5 У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		4	
	1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 1.Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		2	
			17	
Раздел 3. Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития детей				
Тема 3.1. Программное обеспечение дошкольных	Содержание учебного материала 32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;		2	

образовательных учреждений	33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;			
	1.	1	Современные образовательные программы дошкольного образования: классификация (по С.Д. Сажинной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой)	
	2.		Комплексные и парциальные программы	1
	3.		Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, методика разработки	
	4.		Программа воспитания и обучения дошкольников под ред. М.И. Васильевой: структура, содержание	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		3	
	1. Изучение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке образовательной программы			
Тема 3.2. Программа «Детство», Радуга» и «Истоки»	Содержание учебного материала		2	
	32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;			
	33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;			
	1.		Особенности программы «Детство», «Радуга», «Истоки»: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3. Программы «От рождения до школы», «Мир открытий»	Содержание учебного материала		2	
	32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;			
	33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;			
	1.	1	Программа «От рождения до школы»: структура, содержание, методы, средства	2

		обучения и воспитания; деятельный подход к развитию ребенка; специфика программы		
	2.	Программа «Мир открытий»: структура, цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников; содержание, методы, средства обучения и воспитания; специфика программы		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия №6 У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	2	
		1.Изучение и анализ содержания программы «От рождения до школы», определение специфики и педагогических возможностей методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников		
		Контрольные работы	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- микроскоп;
- скелет;
- программное обеспечение "анатомия человека";
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-474342>

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:Приказы и письма Минобрнауки РФ.-Москва:ТЦ Сфера, 2016
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

Периодические издания

Вестник Томского государственного педагогического университета//
<https://www.iprbookshop.ru/12109.html>

Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология//
<https://www.iprbookshop.ru/23178.html>

Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика. Психология// <https://www.iprbookshop.ru/23345.html>

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология// <https://www.iprbookshop.ru/25613.html>

Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика// <https://www.iprbookshop.ru/105171.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> Навигатор образовательных программ дошкольного воспитания

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знания: 31 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; 32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; 33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; 35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Проверочная работа Итоговый контроль: Дифференцированный зачет

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МБЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МБЕК, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.